

**Kapellby skola:
Förskolans läroplan 2016**

Namn	Kapellby skola: Förskolans läroplan 2016
Kommun	Lappträsk
Skola	Kapellby skola
Träder i kraft	

Innehållsförteckning

1. Uppgörandet, uppföljningen och utvecklingen av läroplanen.	1
2. Lokala särdrag och olika sätt att ordna förskoleundervisningen.	2
3. Information om läroplanen.	3
4. Förskoleundervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip.	4
5. Förpliktelser som styr förskoleundervisningen.	5
6. Förskoleundervisningens uppdrag under lärtigen.	6
7. Värdegrunden.	7
8. Synen på lärande.	8
9. Mångsidig kompetens i förskoleundervisningen.	9
10. Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen.	10
11. Lär miljör i förskoleundervisningen.	11
12. Samarbete i förskoleundervisningen och vid övergångarna.	12
13. Mångsidiga arbetssätt.	13
14. Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet.	14
15. Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lärområden.	15
15.1. Mina många uttrycksformer.	15
15.2. Språkets rika värld.	15
15.3. Jag och vår gemenskap.	16
15.4. Jag utforskar min omgivning.	16
15.5. Jag växer och utvecklas.	16
16. Specifika frågor angående språk och kultur.	17
17. Stöd för växande och lärande.	18
18. Allmänt stöd.	19
19. Intensifierat stöd.	20
20. Särskilt stöd.	21
21. Stödformer som fastställs i lagen om grundläggande utbildning.	22
22. Elevvård.	23

1. Uppgörandet, uppföljningen och utvecklingen av läroplanen

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisnings läroplan 2014, s. 8–10.

I Lapträsk uppgörs den svenskspråkiga läroplanen för förskoleundervisningen i nära samråd med Kapellby skola. Läroplanen utgår från föreskrifter och anvisningar i den av Utbildningsstyrelsen uppgjorda grunderna för förskoleundervisnings läroplan 2014.

Den lokala läroplanen för förskolan utarbetas av förskolans personal i samråd med Kapellby skolas lärare. Vårdnadshavare och barn skall ges möjlighet att höras. Läroplanen utvärderas regelbundet.

Samarbete med småbarnsfostran, social- och hälsovårdsväsendet betonas genom gemensamma samtal och diskussioner vid utvecklandet av förskolans läroplan.

2. Lokala särdrag och olika sätt att ordna förskoleundervisningen

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014. s. 8–9 och Kapellby skolas läsårsplan.

Förskoleundervisningen i Kapellby skola ordnas i Äppellunden och betonar en positiv pedagogik som lägger grund för ett livslångt lärande. Undervisningen skall vara lärarrik, stimulerande och väcka barnets vilja och lust att lära. Målet är, att skapa en helhetssyn av barnet och betona trygghet, trivsel och ett välbefinnande som skapar möjlighet för barnet att utvecklas enligt egna förutsättningar.

Förskoleundervisningen ordnas i samarbete med Kapellby skolas lärare, skolgångshandledare, övrig personal samt i samråd med dagvården. Planer som gäller barnen i förskolan, utvecklingsmål och lokala särdrag för förskoleundervisningen görs upp i samarbete med Kapellby skolas lärare och finns som bilagor i Kapellby skolas läsårsplan.



3. Information om läroplanen

Vårdnadshavarna kan ta del av planering och utvärdering av förskolans lokala läroplan och det sker med hjälp av diskussionstillfällen, möten och det elektroniska nätverket Wilma.

4. **Förskoleundervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip**

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 68.

5. Förpliktelser som styr förskoleundervisningen

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s.12–14.

I Lappträsk underlyder förskoleundervisningen bildningsväsendet. Kapellby skolas pedagogiska resurser, verksamhetsutrymmen och pedagogiskt material används av både förskolan och Kapellby skola. Förskolan följer Kapellby skolas läsårsplan och förskoleundervisningen omfattar under ett läsår minst 700 timmar. Förskolan följer Kapellby skolas schema och tar del av raster samt skollunch tillsammans med övriga skolbarn under övervakning. Barn som deltar i förskoleundervisning har också möjlighet att använda dagvårdstjänster. I förskoleundervisningen betonas ett positivt samarbete med hemmen.

6. Förskoleundervisningens uppdrag under lärtigen

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 14–15.

Förskoleundervisningen, som en del av småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen, bildar en helhet som framskrider på ett logiskt sätt med tanke på barnets växande och lärande. Under förskoleåret tar barnen del av mångsidig verksamhet, utgående från sina egna förutsättningar. Läraren och den övriga personalen har ett fungerande samarbete, vilket stärker vetskapen om mål, metoder och särdrag under de olika etapperna av lärtigen.

Under förskoletiden bekantar sig barnet med sin näromgivning och skolan. Naturen på landsbygden ger möjlighet till många lärupplevelser.

7. Värdegrunden

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s.15–16.

Förskolans värdegrund bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde, där varje barn är unikt och värdefullt. En trygg och trivsamt lärmiljö, där barnet utvecklar sin förmåga till hänsynstagande och respekt, poängteras. Barnets glädje över sitt växande och lärande fördjupas i en positiv samverkan, där lekens betydelse betonas. Tillsammans med hemmen ger förskolan en god beredskap för ett livslångt lärande.

8. Synen på lärande

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s.16.

Lärandet är en helhetsbetonad process där nya kunskaper och färdigheter väcker barnets lust att lära sig mera. Lärprocessen sker i växelverkan med andra i en innovativ och kreativ lärmiljö.

9. Mångsidig kompetens i förskoleundervisningen

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s.16–19

Målen för mångsidig kompetens följs regelbundet upp genom att utvärdera undervisningen och sambandet mellan undervisningens mål och mångsidig kompetens tillsammans med barn och lärare samt vid behov övriga samarbetsparter.



10. Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 22

Kapellby skolas förskola vill skapa en verksamhetskultur som främjar lärande, delaktighet, välbefinnande och en hållbar livsstil genom samarbete mellan barn, lärare, vårdnadshavare, personal och övriga samarbetsparter. Förskolans tyngdpunktområden är, att utveckla sociala färdigheter samt främja barnens hälsa genom lek, rörelse och motion. I praktiken genomsyrar de lokala tyngdpunktsområdena all daglig verksamhet. Verksamhetskulturen utvärderas och utvecklas genom självvärdering och kontinuerlig utveckling som stöder målen för förskoleundervisningen.

11. Lärmiljöer i förskoleundervisningen

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 24.

Lärmiljöerna skall stöda barnens individuella och gemensamma utveckling. Utgångspunkten för valet av arbetssätt är de mål som ställs upp för undervisningen samt elevernas behov, förutsättningar och intressen. Lärmiljöerna är trygga pedagogiska miljöer och utgör ett lekbetonat lärlandskap med möjlighet till aktivt och kreativt lärande. De sex kompetensområdena lyfts fram i all undervisning och utvecklar samt förstärker barnets läroprocess enligt individuella behov. Lärmiljöerna och lärlandskapen planeras, utvecklas och utvärderas regelbundet, enligt resurser och möjligheter, tillsammans med skolans personal och vid behov av övrig expertis.

12. Samarbete i förskoleundervisningen och vid övergångarna

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 24–26.

Samarbete i förskoleundervisningen sker kontinuerligt tillsammans med småbarnsfostran, lärare och övrig personal. Bekantningstillfällen ordnas varje år. Barn samt vårdnadshavare får ta del av undervisningen i förskolan och i den grundläggande utbildningen. Samtal och möten mellan lärare, barn, vårdnadshavare, elevvård och övrig expertis ordnas regelbundet. Vid behov hålls utvecklingssamtal och muntliga samt skriftliga utvärderingar. En smidig övergång främjar lärprocessen och utvärdering av förskoleundervisningen är väsentlig för att samarbets- och informationsrutiner skall stödja barnets växande och lärande. Förskolan samarbetar aktivt med den grundläggande utbildningen för att barnen skall bli bekanta med personal, lärmiljöer och pedagogiska arbetssätt innan den grundläggande utbildningen inleds.

13. Mångsidiga arbetsätt

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 28.

Undervisningen i förskolan är en helhetsbetonad process, där lek, motion och rörelse har en betydande roll. Ett mångsidigt arbetsätt och pedagogiskt material inspirerar barnen att pröva på nya utmaningar. Arbetsätten i förskolan ger barnen möjlighet att arbeta mångsidigt både enskilt, i par och gruppvis.

Utvecklingen och utvärderingen av förskolans arbetsätt sker kontinuerligt. Personalen utvärderar sitt arbete dagligen, bl.a genom att vara lyhörd för barnen, ta del i barnens aktiviteter och ha en öppen dialog med både barn och föräldrar.



14. Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 29–30

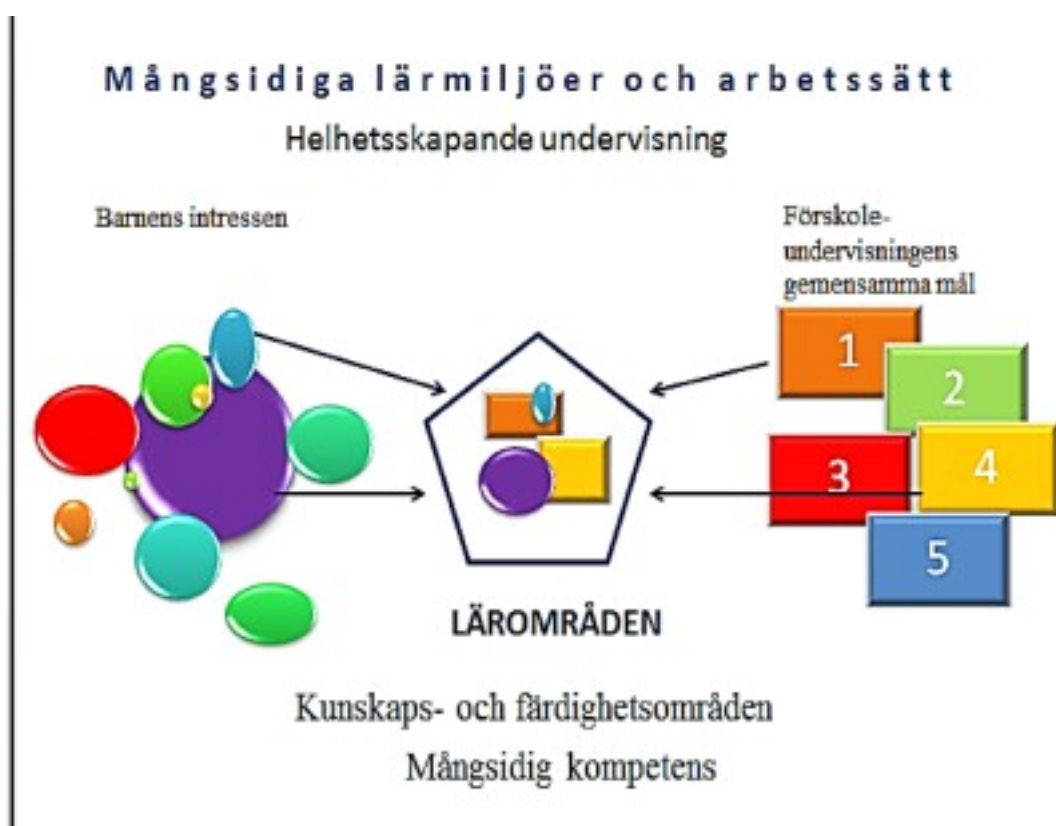
Vid överföringssamtal ges nödvändig information som stöder barnets läroprocess. Med hänvisning till [Lag om grundläggande utbildningen 40–41§](#)

Förskoleundervisningen uppmuntrar barnen till självvärdering. Tillsammans med skolpersonalen och vårdnadshavarna sker en målmedveten pedagogisk utveckling. När läsåret avslutas ges barnet ett intyg över deltagande i förskoleundervisningen.

15. Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lärområden

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 30–38.

Lärområden i förskoleundervisningen skall utformas så att målen och innehållet kombineras på ett pedagogiskt ändamålsenligt sätt. Under lärprocessens gång beaktas alla fem lärområden (se bild nedan). Lärområdena ger möjligheter för barnet att utveckla en mångsidig grund för sin kompetens och individuella intressen. Barnens naturliga nyfikenhet väcks genom att få ta del i planering av undervisningen inom olika lärområden. Lärområdena skapar möjlighet för inspirerande lärupplevelser enligt barnets förutsättningar.



15.1. Mina många uttrycksformer

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s.31–32.

15.2. Språkets rika värld

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 32–33.

15.3. Jag och vår gemenskap

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 34–35.

15.4. Jag utforskar min omgivning

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 35–37.

15.5. Jag växer och utvecklas

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 37–38.

16. Specifika frågor angående språk och kultur

I Kapellby skolas förskoleundervisning beaktas det enskilda barnets språkliga färdigheter och kultur i förskolearbetet genom att individualisera undervisningen.

17. Stöd för växande och lärande

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 44–45, och Kapellby skolas elevvårdsplan.

Förskolan erbjuder stödformer för barnets växande och lärande. Då barnet inleder förskolan informeras alla vårdnadshavare om trestegsstödet (se nedanstående bild), enligt lagen om grundläggande utbildning.

Mångsidig respons och information ska användas för att uppmuntra och medvetandegöra, barnet och vårdnadshavare, om hur lärandet framskrider. Ett gott samarbete med hemmen har en positiv verkan på resultat i samband med stödformer. Stödformer planeras, genomförs och utvärderas av förskolepersonal, men speciallärare, elevvårdsgrupp och övriga sakkunniga samt vårdnadshavare kan delta.



18. Allmänt stöd

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 45–46

Det allmänna stödet är en del av förskolans dagliga undervisning, handledning och fostran av ett barn. Allmänt stöd genomförs i första hand genom differentiering i undervisningssituationen. Förskolläraren ansvarar för att det allmänna stödet genomförs i undervisningen. En plan för barnets lärande kan vid behov användas inom det allmänna stödet. Samarbete med vårdnadshavare, barn och förskolans personal betonas.

19. Intensifierat stöd

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 201, s. 46–48.

Om det allmänna stödet inte är tillräckligt, eller behovet av olika stödformer är omfattande, kan barnet erhålla intensifierat stöd. Stödet grundar sig alltid på en skriftlig, pedagogisk bedömning som görs upp av förskolläraren. Övrig personal och expertis kan anlitas vid bedömningsprocessen. Planen samt utvärdering av planen för det intensifierade stödet utarbetas av förskolläraren i samråd med vårdnadshavare och barn. På våren informeras den blivande skolan om barnets behov av stöd.

20. Särskilt stöd

Med hänvisning till grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 48–53.

Särskilt stöd ges åt barn vars mål för lärande inte nås trots andra former av stöd (allmänt och intensifierat stöd). Barnet har rätt, enligt sina individuella behov, till specialundervisning, specialundervisning på deltid och stödundervisning som stöd för sitt lärande. Förskolläraren ansvarar för att den individuella planen görs upp med barnet och vårdnadshavaren. Vid behov konsulteras andra expertgrupper. Beslutet om särskilt stöd föregås av en pedagogisk utredning som förskolläraren gör i samråd med specialläraren och annan expertis vid behov. Utbildningsanordnaren gör ett förvaltningsbeslut då barnet börjar erhålla särskilt stöd. Om betydande förändringar görs i det särskilda stödet uppgörs en ny pedagogisk utredning och ett nytt förvaltningsbeslut fattas av utbildningsanordnaren.

Då barnet inleder sin skolgång utvärderas behovet av olika stödformer på nytt.

Barn med förlängd läroplikt är alltid ett barn som får särskilt stöd. Förvaltningsbeslut fattas om förlängd läroplikt av utbildningsanordnaren. Vårdnadshavaren skall få vetskap i god tid, oftast redan innan barnet inleder sitt förskoleår, om olika förfaringssätt vid förlängd läroplikt. Sektoröverövergripande samarbete betonas för att barnet skall erhålla det stöd hen är i behov av.

21. Stödformer som fastställs i lagen om grundläggande utbildning

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 53–54.

Praktiska arrangemang kring stödundervisning och biträdestjänster ordnas enligt behov och resurser. Barnen har möjlighet till stödundervisning som förskoleläraren planerar och utvärderar i samråd med vårdnadshavare och barn.

Beslut om tolknings- och biträdestjänster samt anskaffning av särskilda hjälpmedel görs av utbildningsanordnaren.

22. Elevvård

Med hänvisning till Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, s. 58–66.

Kapellby skola har en skolspecifik elevvårdsplan, vilken uppdateras regelbundet av skolans och förskolans lärare samt elevvårdsgruppen.

Elevvårdsplanen görs även i samarbete med Lovisa stads styrgrupp där Lapträsk kommun är representerad.